

# ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN CONDICIONES ESPECIALES A LA HORA DE PATIO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS UNA EXPERIENCIA EN EL IES LA MINA-FÒRUM 2004

## Congreso Internacional Pedagogía 2007 – La Habana (CUBA)

**AUTORES:** Bada Sala, Rosa; Collell Aguirre, Angels; Domènech Larraz, Jaume; Esteve Culla, Roger; Fernández Alonso, Jesús; Jiménez Serradilla, Natividad; Ribera Nebot, David; Serrat Porta, Wenceslao.

**INSTITUCIÓN:** IES La Mina- Fòrum 2004 de Barcelona (España)

### RESUMEN:

El IES La Mina (actualmente IES Fòrum 2004) es un instituto público de enseñanza secundaria desde hace 35 años, situado en el barrio de la Mina de Sant Adrià de Besòs, dentro del área metropolitana de Barcelona, y constituye una de las zonas urbanas más desfavorecidas donde se concentran enormes diferencias sociales. Entre los jóvenes estudiantes los altos niveles de absentismo y conflictividad son el principal problema.

A principios del curso escolar 1998/99 los profesores del departamento de educación física del I.E.S. La Mina iniciaron unas actividades deportivas a la hora de patio con la intención de ofrecer una actividad motivante a los estudiantes. Fueron continuadas durante los cursos 1999/00 y 2003/04, con la colaboración voluntaria de muchos profesores, el soporte del equipo directivo del centro y el asesoramiento del INEFC Barcelona y la Facultad de Pedagogía (Universidad de Barcelona).

El objetivo principal de estas actividades es promocionar unos valores en los estudiantes que faciliten una mejora de las relaciones inter-personales y una mejor prevención del conflicto. Así, se pretende que estas actividades se conviertan en un proceso de convivencia intencionada donde los estudiantes experimenten y desarrollen valores que permitirán una mejora de su conducta hacia los compañeros y los profesores.

Los objetivos generales del proyecto fueron: implantar unas actividades deportivas a la hora de patio en unas condiciones que mejoren la convivencia; ofrecer a los estudiantes una actividad motivante a la hora del patio que sea un espacio de interacción entre estudiantes y profesorado de diferentes clases y niveles educativos; promover de forma especial la participación de las chicas; proponer una actividad periódica que potencie valores educativos del deporte (agonísticos, lúdicos y eronísticos) mezclados a valores de tipo social; mejorar el conocimiento de los intereses y motivaciones de los estudiantes; iniciar una línea de trabajo que sea el fruto de futuros proyectos educativos interdisciplinares.

Estas actividades deportivas a la hora del patio son un espacio ideal de interacción entre todo el alumnado del centro, ya que presentan unas connotaciones muy especiales: participación de un elevado número de alumnos en el mismo tiempo; afiliación voluntaria; alta frecuencia de réplica de situaciones significativas de forma continuada; facilitan la interacción entre alumnos de diferentes clases y niveles educativos; permiten la interacción de profesorado de diferentes áreas con los alumnos de todo el centro; espacio ideal para no dar prioridad a la eficacia en la realización deportiva y fomentar unas condiciones de práctica que prioricen aspectos afectivo-sociales, emotivo-volitivos y expresivo-creativos.

Las actividades se desarrollan durante cuatro días a la semana y están estructuradas en dos bloques: unas actividades “grupo clase” en las que la participación se ha de realizar con compañeros de clase (por ejemplo el baloncesto o el voleibol); y otras actividades “inter-clases” con la participación libre entre alumnos de diferentes clases (por ejemplo el ajedrez o las actividades de circo). La participación es valorada y puntuada por los responsables de cada actividad de acuerdo con los principales valores a potenciar. Así por ejemplo, se puntúa positivamente la participación en colaboración de varios compañeros, la participación mixta, la enseñanza a un compañero, la creatividad, el razonamiento, la comunicación para la toma de decisiones conjunta, etc. Después de cada trimestre de actividades se otorgan premios a los participantes entre los que siempre existe una salida lúdico-cultural muy motivante para los estudiantes.

Las conclusiones generales después de tres cursos de experiencia en el desarrollo de estas actividades fueron: la asistencia aumentó y se consolidó de forma selectiva, los conflictos se redujeron en número e intensidad, y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros y el profesorado del centro mejoraron. Consideramos que estos aspectos son signo de la mejora de la convivencia en el centro.

Todos los aspectos relacionados con estas actividades: proyecto, organización y estructura, imágenes y valoración de la experiencia, se pueden consultar en <http://www.epedagogia.com/investigacionpedagogica.htm> y <http://www.educaciofisica.com>